

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΤΑΞΗ:

ΜΑΘΗΜΑ:

ΤΜΗΜΑ: Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΡΗΓΑ ΜΑΡΙΝΑ

### A. KEIMENO

Αθήνα, 25 Σεπτεμβρίου 2015

Φίλε Γιάννη,

Θυμάσαι την καλοκαιρινή μας κουβεντούλα στο χωριό; Ποπό, τον Σεπτέμβριο θα πάω Γυμνάσιο, σου έλεγα, και προσπαθούσες να με παρηγορήσεις με θετικές σκέψεις. Εντούτοις, κάποιοι μεγαλύτεροί μας μου λέγανε πως είναι πολύ δύσκολο και κατάφερναν να μου χαλάσουν τη διάθεση. Στην αρχή με φόβιζε η ιδέα να πάω Γυμνάσιο, γιατί έτσι θα μεγάλωνα, θα γινόμουν έφηβος! Θα έμπαινα σε ένα ολοκαίνουριο περιβάλλον και θα γνώριζα έναν κόσμο άγνωστο.

Και ο Σεπτέμβρης ήρθε, μαζί και η «σπουδαία» μέρα. Με αυτές τις σκέψεις στο μυαλό μου ξεκινήσαμε εγώ και οι παλιοί συμμαθητές μου για το καινούριο μας σχολείο. Ξαφνικά... . . . άγχος! «Δε θα είναι όπως το παλιό μου σχολείο, το κτίριο θα είναι διαφορετικό, θα υπάρχουν περισσότερα παιδιά, πολλοί και αυστηροί καθηγητές με απαιτήσεις, πολλά μαθήματα» σκεφτόμουν.

Όσο πλησιάζαμε με πλημμύρισαν ανάμεικτα συναισθήματα χαράς και αγωνίας. Ή καρδιά μου πήγαινε να σπάσει! Μπήκαμε στο προαύλιο. Ένα προαύλιο τεράστιο, με γήπεδα, μπασκέτες και κερκίδες. Το κτίριο μεγάλο και επιβλητικό. Αισθανθήκαμε όλοι αμήχανα. Δεν ξέραμε πού να σταθούμε και τι να πούμε. Γρήγορα συνειδητοποιήσαμε ότι όλοι μάς κοιτούσαν περίεργα. Να τα πρωτάκια, ίσως έλεγαν μέσα τους. Στο Δημοτικό εμείς ήμασταν οι «άρχοντες» του σχολείου, εδώ... δε μας παίρνει, λέει ο φίλος μου ο Γιώργος, κουνώντας το κεφάλι του απελπισμένα. Το άγχος όλο και δυνάμωνε περιμένοντας υπομονετικά το χτύπημα του κουδουνιού για τον αγιασμό. Και η ώρα έφτασε. Επιτέλους!

Ήρθε ο γυμναστής και μας είπε: «Μπίτε στη σειρά σας!». Συγκεντρωθήκαμε όλοι οι μαθητές, έγινε ο αγιασμός και η διευθύντρια του σχολείου ανακοίνωσε τα ονόματα των παιδιών κάθε τμήματος. Στενοχωρήθηκα και απογοητεύτηκα πολύ, γιατί δυστυχώς δεν ήμουν με τους παλιούς μου συμμαθητές στο ίδιο τμήμα. Τελικά μπήκαμε μέσα.

Η αίθουσα γέμισε με δωδεκάχρονα παιδιά. Το καθένα ήταν στα καλύτερά του προσπαθώντας να κάνει μια καλή πρώτη εντύπωση, έτοιμο να γνωρίσει και να κάνει νέους φίλους, να γίνει μέλος μιας ομάδας, όπου θα μοιράζεται πολλές στιγμές από την καθημερινότητά του. Όλα αμίλητα, με πρόσωπα γεμάτα αγωνία για τη συνέχεια. Μια κυρία μπαίνει στην τάξη χαμογελαστή, μας συστήνεται και μας ανακοινώνει την ειδικότητά της. Μαθηματικός! Όλοι παγώσαμε. Αρχισε να μιλάει για τα Μαθηματικά αργά, καθαρά, κατανοητά. Αυτό ήταν! Ο πάγος έσπασε. Ήταν ένας πολύ καλός τρόπος να αγαπήσω περισσότερο τα Μαθηματικά. Το άγχος έφυγε.

Τις επόμενες ώρες, ιδίως μετά το πρώτο ανακουφιστικό διάλειμμα, μέσα στην αίθουσα δεν άκουγες τίποτε άλλο παρά μόνο επιφωνήματα και τον θόρυβο από το ξεφύλλισμα των καινούριων βιβλίων που πήραμε. Γεμάτος περιέργεια τα ξεφύλλισα και εγώ και διαπίστωσα πως από αυτό το σχολείο έχω να μάθω πολλά και χρήσιμα πράγματα. Θα αποκτήσω εμπειρίες και θα μου δοθεί η δυνατότητα να έχω πολλές δραστηριότητες.

Οι επόμενες μέρες κύλησαν ευχάριστα. Γνωριστήκαμε με τα υπόλοιπα παιδιά και αρχίσαμε τα πειράγματα και τα αστεία. Οι καθηγητές και οι καθηγήτριες μπαινόβγαιναν κάθε ώρα στην αίθουσα, φιλικοί απέναντί μας,

με όρεξη και κέφι για δουλειά. Στα διαλείμματα, στο προαύλιο, παιχνίδι, παρεούλες, πηγαδάκια, διάβασμα για το διαγώνισμα της επόμενης ώρας.

Το Γυμνάσιο είναι τέλειο, φίλε μου! Οπότε, μη φοβάσαι κι εσύ του χρόνου που θα έρθεις.

Ο φίλος σου,  
Ηλίας

## **B. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ**

1.) Αφού διαβάσετε το παραπάνω κείμενο, προσπαθήστε να απαντήσετε στα εξής:

- α. Ποιος είναι ο πομπός και ποιος ο δέκτης του κειμένου; Ποια είναι η σχέση τους;
- β. Ποιο είναι το μέσο επικοινωνίας και ποιος ο κώδικας επικοινωνίας;
- γ. Ποιος είναι ο σκοπός του κειμένου;
- δ. Να περιγράψετε τα συναισθήματα του Ηλία.

(4 μονάδες)

2.) Να αναγνωρίσετε το είδος των παρακάτω προτάσεων ανάλογα με τη σημασία τους .

- α. Θυμάσαι την καλοκαιρινή μας κουβεντούλα στο χωριό;
- β. Δείτε ,παρακαλώ τα αποτελέσματα των εξετάσεων.
- γ. Επιτέλους!
- δ. Ακόμη να την κάνουμε αυτή την εκδρομή.

(2 μονάδες)

3) Να αναγνωρίσετε το είδος των προτάσεων ανάλογα με τη δομή τους.

- α. Από σήμερα αρχίζουν οι καλοκαιρινές διακοπές.
- β. Η γιαγιά δεν πότισε τα λουλούδια.
- γ. Ο δάσκαλος δεν επιτρέπει την αδιαφορία και την τεμπελιά.
- δ. Μη μιλάς για πολιτική!

( 2 μονάδες)

4) Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω προτάσεις ως απλές ή επαυξημένες και να τις μετατρέψετε στο αντίθετο είδος.

- α. Τα ψηλά δέντρα έριχναν την πλούσια σκιά τους στην αυλή του μαγαζιού.
- β. Οι μαθητές χάρισαν βιβλία στους επισκέπτες.

( 2 μονάδες)

5) Να κυκλώσετε τη σωστή απάντηση.

A. Ο Γιάννης διαβάζει λογοτεχνία και ιστορία.

- α. επαυξημένη, αρνητική και προστακτική πρόταση
- β. απλή, καταφατική και αποφαντική πρόταση
- γ. σύνθετη, καταφατική και αποφαντική πρόταση
- δ. ελλειπτική, αρνητική και ερωτηματική πρόταση

B. Η Μαρία να τηλεφωνήσει αμέσως στο σπίτι της!

- α. σύνθετη, καταφατική και αποφαντική πρόταση
- β. απλή, αρνητική και επιφωνηματική πρόταση
- γ. επαυξημένη, καταφατική και προστακτική πρόταση
- δ. επαυξημένη, καταφατική και επιφωνηματική πρόταση

Γ. Εσείς δεν είστε έτοιμοι;

- α. ελλειπτική, καταφατική και ερωτηματική πρόταση
- β. απλή, αρνητική και αποφαντική πρόταση
- γ. ελλειπτική, αρνητική και ερωτηματική πρόταση
- δ. απλή, αρνητική και ερωτηματική πρόταση

Δ. Τόση επιπολαιότητα!

- α. απλή, καταφατική και αποφαντική πρόταση
- β. επαυξημένη, καταφατική και προστακτική πρόταση
- γ. ελλειπτική, καταφατική και επιφωνηματική πρόταση

δ. επαυξημένη, αρνητική και προστακτική πρόταση

( 2 μονάδες)

### ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο παίζει σπουδαίο ρόλο στη ζωή κάθε μαθητή. Να γράψετε ένα γράμμα σε ένα φίλο σας στο οποίο θα περιγράφετε τη δική σας εμπειρία. ( π.χ το πόσο διαφορετικό είναι πια το νέο σχολείο, τις σχέσεις σας με τους συμμαθητές , τις σκέψεις - συναισθήματά σας , διαφορές μεταξύ Δημοτικού Γυμνασίου κτλ.) (100 - 150 λέξεις)

( 8 μονάδες)