

 νέο φροντιστήριο	ΜΑΘΗΜΑ - ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΗ ΥΛΗ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	
	ΤΜΗΜΑ	Α ΛΥΚΕΙΟΥ
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	

ΜΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Προσδοκίες γονέων, προβλήματα νέων

«Ιερά σιωπή» έχει επιβληθεί τις τελευταίες εβδομάδες σε δεκάδες χιλιάδες σπίτια, όπου μαθητές της Γ΄ Λυκείου και γονείς βιώνουν την αγωνία των Πανελλαδικών Εξετάσεων. Διαβάζοντας ώρες ατελείωτες οι πρώτοι, συμπαραστάτες με κάθε δυνατό τρόπο οι δεύτεροι. Ακόμη και η ένταση του τηλεφώνου «χαμηλώνει», οι επισκέψεις φίλων αναβάλλονται «για μετά». Το μέγα ζητούμενο; Ο υποψήφιος να αφεθεί απερίσπαστος στην αποστολή του: να κερδίσει το εισιτήριο για το ΑΕΙ της επιλογής του. Αλλά ενυπάρχει ένας παράγων αστάθμητος και «ύπουλος» μαζί. Να πώς το συνοψίζει στην «Κ» μια έμπειρη ειδικός, η ψυχολόγος στο Λεόντειο Νέας Σμύρνης κ. Μαριλένα Πάσχου: «Η κρίση των τελευταίων ετών παίζει έναν ύπουλο ρόλο, οι νέες συνθήκες πιέζουν τους γονείς, οι οποίοι με τη σειρά τους πιέζουν τα παιδιά τους για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα».

[...] Σύμφωνα με την ίδια, τα τελευταία τρία χρόνια έχει σαφώς αυξηθεί η εκδήλωση διαταραχών που συνδέονται με το άγχος. «Στο γραφείο μου έρχονται συχνότερα μαθητές με κρίση πανικού, όχι μόνον ενόψει των εισαγωγικών, αλλά και εξετάσεων για τα ξενόγλωσσα διπλώματα, ακόμα και στο τέλος των τριμήνων».[...]

Μια τέτοια κρίση στο παιδί που υποδεικνύει μια ευάλωτη ιδιοσυγκρασία και ίσως χρήζει άμεσης βοήθειας πρέπει να λειτουργήσει ως κώδων κινδύνου για τους γονείς του παιδιού. [...] Εκτός από τις κρίσεις πανικού, το στρες και η πίεση έχουν ως συνέπεια την εκρηκτική αύξηση των κρουσμάτων λεκτικής βίας και του αλληλοχλευασμού μαθητών. «Ουσιαστικά οι έφηβοι αναπαράγουν συμπεριφορές που βλέπουν στην κοινωνία και την οικογένεια», τονίζει η κ. Πάσχου. «Ακόμα και αν υπερβάλλω, ποιος μπορεί να μου το καταλογίσει;», σημειώνει μητέρα υποψηφίου στην «Κ», αφού «καλώς ή κακώς η

απόδοση της κόρης μου στις Πανελλήνιες θα καθορίσει σε μεγάλο βαθμό τη μελλοντική της πορεία».

«Οι προσδοκίες των γονέων συχνά είναι τόσο μεγάλες, που συνθλίβουν τους εφήβους», αναφέρει ο φιλόλογος στο ίδιο σχολείο κ. Κώστας Χατζηαντωνίου. «Οι μαθητές έχουν ανάγκη να μοιραστούν μαζί μας τους προβληματισμούς τους, καθώς ανασφάλεια και βεβαιότητα που κυριαρχούν επιτείνουν τη σύγχυσή τους, αφού ουδείς μπορεί να τους δώσει μια ασφαλή εικόνα για το πώς θα διαμορφωθεί το εργασιακό τοπίο τα επόμενα χρόνια, ποια κατεύθυνση μπορεί να τους εξασφαλίσει επαγγελματική αποκατάσταση...».

Δεν είναι, όμως, μόνον ο ρόλος της οικογένειας καθοριστικός. «Στις ψυχολογικές διακυμάνσεις των εφήβων πρέπει να αναζητήσουμε και βιοχημικές παραμέτρους, καθώς οι μαθητές “δοκιμάζουν” τις αντοχές τους στον βωμό του διαβάσματος». Όπως σημειώνει η κ. Πάσχου, «κοιμούνται ελάχιστα, ξενυχτούν διαβάζοντας και έρχονται στο σχολείο άυπνοι χωρίς να έχουν καν πάρει πρωινό». Έρευνες δείχνουν ότι τα 2/3 των μαθητών ξεκινούν την ημέρα χωρίς πρωινό, «θυμίζουν μηχανές που πρέπει να έχουν τη μέγιστη απόδοση, αλλά στο ρεζερβουάρ τους δεν έχουν βενζίνη». Επιπρόσθετο λάθος αποτελεί η αποχή από τα αθλήματα. «Προκειμένου οι μαθητές να εξοικονομήσουν χρόνο, διακόπτουν κάθε αθλητική δραστηριότητα, με συνέπεια να συσσωρεύεται ένταση που τα παιδιά δεν μπορούν να διοχετεύσουν πουθενά. Συστήνω να μη σταματούν τη σωματική άσκηση». Είναι αντίδοτο στο στρες.

Ιωάννα Φωτιάδη, Εφημ. Καθημερινή, 24.05.2014

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Χαλίλ Γκιμπράν

Ο ΠΡΟΦΗΤΗΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ: Ο Χαλίλ Γκιμπράν, Kahlil ή Khalil Gibran (1883-1931) ήταν ποιητής, φιλόσοφος και καλλιτέχνης καταγόμενος από τον Λίβανο. Στο έργο του αυτό ο προφήτης *Αλ Μουσταφά*, προτού επιβιβαστεί σε ένα πλοίο το οποίο θα τον ταξιδέψει στην πατρίδα του, συναντάει στον δρόμο του μια ομάδα ανθρώπων, με τους οποίους συζητάει μια πληθώρα θεμάτων γύρω από τη ζωή και την ανθρώπινη φύση.

[ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ]

[...] Και μια γυναίκα που κρατούσε ένα μωρό στην αγκαλιά της είπε,

Μίλησέ

μας για τα Παιδιά.

Κι εκείνος είπε:

Τα παιδιά σας δεν είναι παιδιά σας.

Είναι οι γιοι και οι κόρες της λαχτάρας

της Ζωής για τη ζωή.

Έρχονται στη ζωή (Δημιουργούνται) μέσα από εσάς,

άλλα όχι από σας,

Και μ' όλο που βρίσκονται μαζί σας, δεν ανήκουν

σε σας.

Μπορείτε να τους δώσετε την αγάπη σας,

όχι όμως και τις ιδέες σας,

Γιατί αυτά έχουν τις δικές τους ιδέες.

Μπορείτε να δίνετε μια στέγη στο σώμα τους,

όχι όμως και στην ψυχή τους,

Γιατί η ψυχή τους κατοικεί στο σπίτι του

αύριου, που εσείς δεν μπορείτε να επισκεφτεί-

τε, ούτε στα όνειρά σας.

Μπορείτε να προσπαθήσετε να τους μοιάσετε, αλλά μη γυρεύετε να κάνετε αυτά να σας μοιάσουν.

Γιατί η ζωή δεν πηγαίνει προς τα πίσω

και δε σταματά στο χθες.

Εσείς είστε τα τόξα απ' όπου τα παιδιά

σας σα ζωντανά βέλη θα τιναχτούν μπροστά.

Ο τοξότης βλέπει το σημάδι πάνω στο μονοπάτι του άπειρου και σας λυγίζει με τη δύναμή του, ώστε τα βέλη του να τιναχτούν

γοργά και μακριά.

Το λύγισμά σας στο χέρι του τοξότη ας είναι για σας χαρά.

Γιατί όπως αυτός αγαπά τα βέλη που πετούν, έτσι αγαπά και τα τόξα που είναι σταθερά.

ΘΕΜΑΤΑ

ΘΕΜΑ Α

A1. Να αποδώσετε περιληπτικά σε 50-60 λέξεις τις διαπιστώσεις της κ. Μαριλένας Πάσχου, όπως παρουσιάζονται στο μη λογοτεχνικό κείμενο.

μονάδες 10

A2. Να εξηγήσετε τη λειτουργία των εισαγωγικών στην πρώτη παράγραφο του μη λογοτεχνικού κειμένου (να αναφερθείτε σε κάθε περίπτωση ξεχωριστά).

μονάδες 10

A3. Πώς εξασφαλίζεται η συνοχή μεταξύ της τέταρτης και της πέμπτης παραγράφου του μη λογοτεχνικού κειμένου («Οι προσδοκίες των γονέων... Είναι αντίδοτο στο στρες»;

μονάδες 6

A4. Να εντοπίσετε δύο (2) περιπτώσεις συνυποδηλωτικής λειτουργίας της γλώσσας στην πέμπτη παράγραφο του μη λογοτεχνικού κειμένου («Οι προσδοκίες των γονέων... Είναι αντίδοτο στο στρες») και να τις καταγράψετε. Τι επιτυγχάνεται με τη χρήση της;

μονάδες 9

ΘΕΜΑ Β

Με αφορμή τα κείμενα που σας δίνονται, σε ένα άρθρο που θα δημοσιευθεί στο ιστολόγιο του σχολείου σας να επισημάνετε τα σημαντικότερα προβλήματα που βιώνουν οι νέοι στη σύγχρονη εποχή και να αναφερθείτε στη συμβολή του σχολείου και της οικογένειας στην αντιμετώπισή τους (300-350 λέξεις).

Μονάδες 30

ΘΕΜΑ Γ

Γ1. Να σχολιάσετε το νόημα της παρομοίωσης «Εσείς είστε τα τόξα απ' όπου τα παιδιά σας σα ζωντανά βέλη θα πιναχτούν μπροστά» του λογοτεχνικού κειμένου. (μονάδες 10)

Γ2. Να βρείτε δύο (2) σχήματα αντιθέσεων στο λογοτεχνικό κείμενο και να τα σχολιάσετε. (μονάδες 10)

Μονάδες 20

ΘΕΜΑ Δ

Σε ποιους απευθύνεται ο Προφήτης και ποιες συμβουλές τούς δίνει για τα παιδιά; Να στηρίξετε την απάντησή σας σε τρεις (3) κειμενικούς δείκτες. Συμφωνείτε ή διαφωνείτε μαζί του και γιατί;

Μονάδες 15



νέο φροντιστήριο